

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол №6
От 24.05.2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
на методическом совете
Протокол № 1
От 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ №233
от 31.08.2022 г.
Директор
 Коростелева О.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3429637)

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Неркаги Александра Прокопьевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, виды деятельности учеников, направленные на достижение результата, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в классе.

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. Исходя из этого, класс целесообразно поделить на несколько групп: дети с задержкой психического развития, дети с тяжёлыми нарушениями речи.

Характеристика детей с задержкой психического развития

Развитие детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

У детей с задержкой психического развития запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и ахроматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации. Смешанная

комплектация классов создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- ументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	1	02.09.2022	Экскурсия по школе; знакомство с помещениями	Устный опрос	uchi.ru
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	1	06.09.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос	uchi.ru
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	1	09.09.2022	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос	uchi.ru
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	2	13.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва— столица России»; «Экскурсия по Москве»	Устный опрос	uchi.ru
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	0	2	20.09.2022	Экскурсии; целевые прогулки; просмотр иллюстраций; видеофрагментов и других материалов о родном крае; труде людей	Устный опрос	uchi.ru

1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	0	2	27.09.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; Рассмотрение и описание изделий народных промыслов родного края и народов России	Устный опрос	uchi.ru	
1.7.	Правила поведения в социуме.	2	0	2	04.10.2022	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»	Устный опрос	uchi.ru	
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	2	18.10.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассмотрение фото, репродукций на тему «Семья»;	Устный опрос	uchi.ru	
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2	0	2	25.10.2022	Учебный диалог по теме «Что такое семья»	Устный опрос	uchi.ru	
1.10.	Домашний адрес.	1	0	1	01.11.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассмотрение фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»	Устный опрос	uchi.ru	
Итого по разделу		16							
Раздел 2. Человек и природа.									
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	4	1	3	04.11.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Устный опрос	uchi.ru	

2.2.	Неживая и живая природа.	3	0	3	18.11.2022	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»	Устный опрос	uchi.ru
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	0	3	06.12.2022	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»	Устный опрос	uchi.ru
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	3	0	3	16.12.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Учебный диалог о нравственном и безнравственном поведении в природе	Устный опрос	uchi.ru
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	4	1	3	27.12.2022	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;	Устный опрос	uchi.ru
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3	0	3	17.01.2023	Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»	Устный опрос	uchi.ru
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	3	0	3	27.01.2023	Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору)	Устный опрос	uchi.ru
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	3	0	3	07.02.2023	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»	Устный опрос	uchi.ru

2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	5	1	4	24.02.2023	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно	Устный опрос	uchi.ru
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3	0	3	14.03.2023	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Наблюдение за поведением животных в домашних условиях	Устный опрос	uchi.ru
2.11.	Забота о домашних питомцах.	3	0	3	24.03.2023	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»	Устный опрос	uchi.ru
Итого по разделу		37						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	0.25	1.75	11.04.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника	Устный опрос	uchi.ru
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	0.25	0.75	18.04.2023	Беседа по теме «Правила безопасности в быту»	Устный опрос	uchi.ru
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0.25	1.75	21.04.2023	Беседа по теме «Безопасный маршрут»	Устный опрос	uchi.ru

3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	0.25	1.75	28.04.2023	Беседа на тему «Безопасность в сети Интернет»	Устный опрос	uchi.ru
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	56					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Задавайте вопросы!	1	0	1		Устный опрос
2.	Что такое Родина?	1	0	1		Устный опрос
3.	Что мы знаем о народах России?	1	0	1		Устный опрос
4.	Что мы знаем о Москве	1	0	1		Устный опрос
5.	Проект «Моя малая Родина».?	1	0	1		Устный опрос
6.	Что у нас над головой	1	0	1		Устный опрос
7.	Что у нас под ногами? Практическая работа №1	1	0	1		Устный опрос
8.	Что общего у разных растений? Практическая работа	1	0	1		Устный опрос
9.	Что растёт на подоконнике? Практиче	1	0	1		Устный опрос
10.	Что растёт на клумбе? Практическая работа №4	1	0	1		Практическая работа
11.	Что это за листья? Урок-экскурсия	1	0	1		Практическая работа
12.	Что такое хвоинки? Практическая работа	1	0	1		Устный опрос
13.	Кто такие насекомые?	1	0	1		Устный опрос
14.	Кто такие рыбы?	1	0	1		Устный опрос
15.	Кто такие птицы? Практическая работа	1	0	1		Устный опрос
16.	Кто такие звери?	1	0	1		Устный опрос
17.	Что окружает нас дома?	1	0	1		Устный опрос
18.	Что умеет компьютер?	1	0	1		Устный опрос
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	0	1		Устный опрос
20.	На что похожа наша планета?	1	0.75	0.25		Устный опрос
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1	0	1		Устный опрос

22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1	0	1		Устный опрос
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	0	1		Устный опрос
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
25.	Как путешествует письмо?	1	0	1		Практическая работа;
26.	Куда текут реки? Практическая работа №7	1	0	1		Устный опрос
27.	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа №8	1	0	1		Устный опрос
28.	Как живут растения? Практическая работа №9	1	0	1		Устный опрос
29.	Как живут животные?	1	0	1		Устный опрос
30.	Как зимой помочь птицам? Практическая работа №10	1	0	1		Практическая работа
31.	Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа	1	0	1		Практическая работа
32.	Откуда в снежках грязь? Практическая работа №12	1	0.75	0.25		Устный опрос
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1	0	1		Устный опрос
34.	Когда учиться интересно?	1	0	1		Устный опрос
35.	Проект «Мой класс и моя школа»	1	0	1		Устный опрос
36.	Когда придёт суббота?	1	0	1		Устный опрос
37.	Когда наступит лето?	1	0	1		Устный опрос
38.	Где живут белые медведи? Практическая работа №13	1	0	1		Устный опрос
39.	Где живут слоны? Практическая работа №14	1	0	1		Устный опрос
40.	Где зимуют птицы?	1	0	1		Устный опрос

41.	Когда появилась одежда?	1	0	1		Устный опрос
42.	Когда изобрели велосипед?	1	0	1		Устный опрос
43.	Когда мы станем взрослыми?	1	0.75	0.25		Устный опрос
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1	0	1		Устный опрос
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	0	1		Устный опрос
46.	Почему Луна бывает разной?	1	0	1		Устный опрос
47.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	0	1		Устный опрос
48.	Почему звенит звонок? Практическая работа №15	1	0	1		Устный опрос
49.	Почему радуга разноцветная?	1	0	1		Устный опрос
50.	Почему мы любим кошек и собак?	1	0	1		Устный опрос
51.	Проект «Мои домашние питомцы»	1	0	1		Устный опрос
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	0	1		Устный опрос
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	0	1		Устный опрос
54.	Зачем мы спим ночью?	1	0	1		Устный опрос
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов	1	0	1		Устный опрос
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа	1	0	1		Устный опрос
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	0	1		Устный опрос
58.	Зачем нужны автомобили?	1	0	1		Устный опрос
59.	Зачем нужны поезда?	1	0	1		Устный опрос

60.	Зачем строят корабли?	1	0	1		Устный опрос
61.	Зачем строят самолёты?	1	0	1		Устный опрос
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила	1	0	1		Устный опрос
63.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила	1	0	1		Устный опрос
64.	Зачем люди осваивают космос?	1	0.75	0.25		Тестирование
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	0	1		Проект
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1	1	0		Интеллектуальная игра
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	62		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Методы обучения

Методы мотивации учебной деятельности

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

Методы формирования новых умений

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.

Методы обобщения и систематизации изученного

Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков; Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.

Методы контроля результатов обучения

Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др. Письменные: тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный вопрос) и др.

Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунков, демонстрация действий и операций.

Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

Учебно-методический комплекс.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Различные по форме, величине, цвету наборы природного материала, пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»: http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976
- Электронные приложения к учебникам и рабочим тетрадям: <http://drofa-ventata.ru>
- Журнал «Окружающий мир»: <http://infmir.ru/>
- Дистанционное занятие. <https://sites.google.com/site/sajtkiseleevojelenyborisovny/razrabotka-distancionnogozanatia>
- Итоговые тесты по «Окружающему миру». <http://pedsovet.su/index/0-39?searchid=1034006&text=%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9+%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80#>
- Интерактивный тест. Источник: <http://pedsovet.su/load/241-1-0-44999>
- Тесты по окружающему миру: <http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863/>
- Окружающий мир. Электронные учебники: <http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

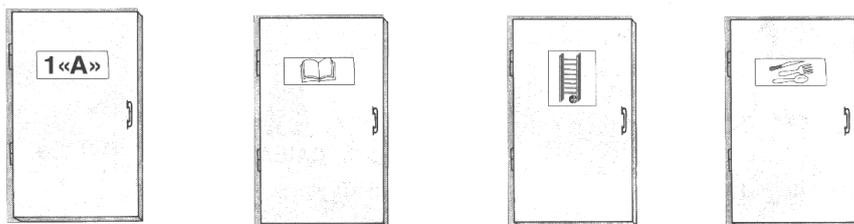
1. Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
2. Музыкальные инструменты (гитара, погремушки)

3. Разрезные карточки (домашние животные, дикие животные)
4. Демонстрационные карточки «Дикие животные»:
5. Демонстрационные карточки «Птицы России» :
6. Демонстрационные карточки «Домашние животные»:
7. Демонстрационные карточки «Птицы домашние и декоративные»:
8. Демонстрационные карточки «Овощи»:
9. Демонстрационные карточки «Насекомые»:
10. Демонстрационные карточки «Ягоды» :
11. Демонстрационные карточки «Цветы»:
12. Демонстрационные карточки «Фрукты»:
13. Демонстрационные карточки «Зима»:
14. Демонстрационные карточки «Весна»:
15. Демонстрационные карточки «Лето»:
16. Демонстрационные карточки «Осень»:
17. Сказки:
 - «Теремок»
 - «Репка»
 - «Курочка Ряба»
 - «Колобок»
 - «Волк и семеро козлят»
 - «Заюшкина избушка»
18. Мозаика

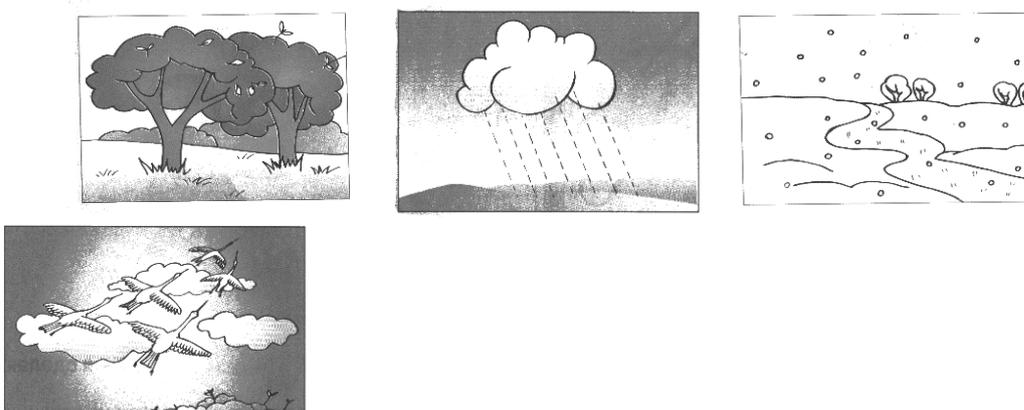
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОСТРАЦИЙ

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ Диагностическая работа

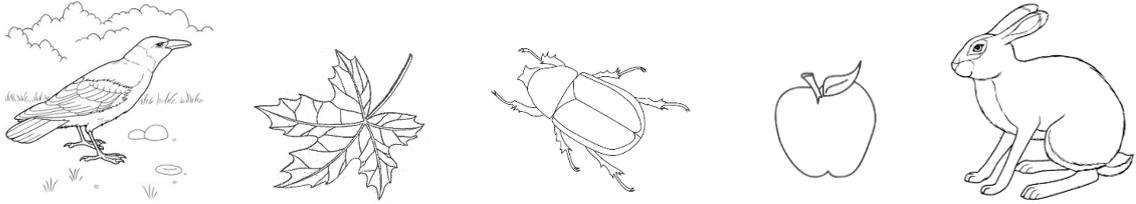
1. Раскрась дверь, за которой находится библиотека.



2. Выбери признаки осени. Обведи.



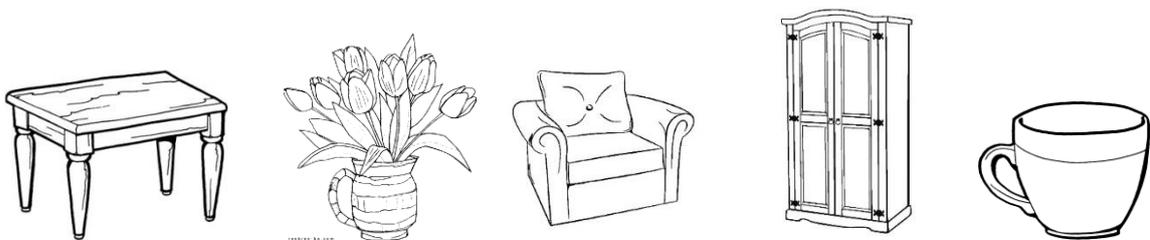
3. Раскрась всех животных:



4. Обведи предметы посуды:



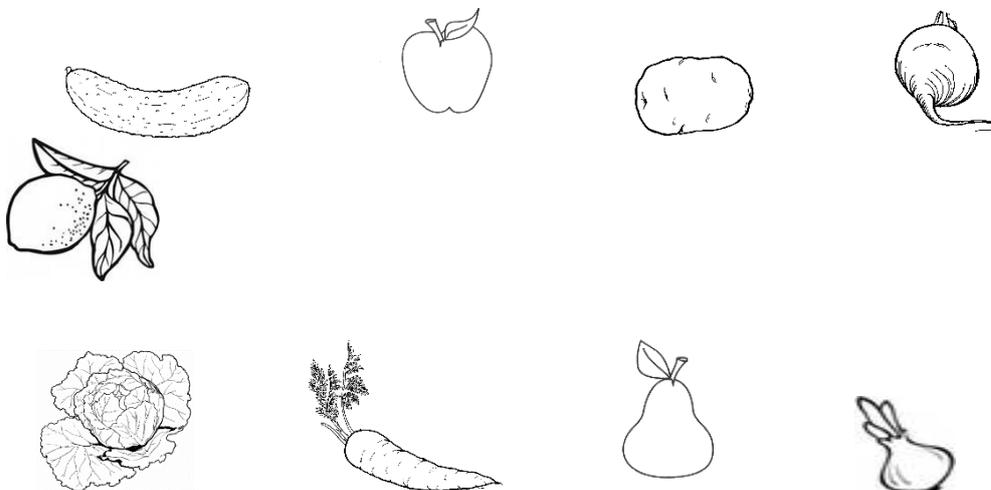
5. Что относится к мебели? Раскрась.



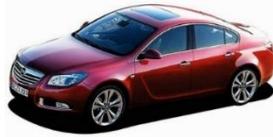
6. Выбери и подчеркни утро.



7. Раскрась фрукты:



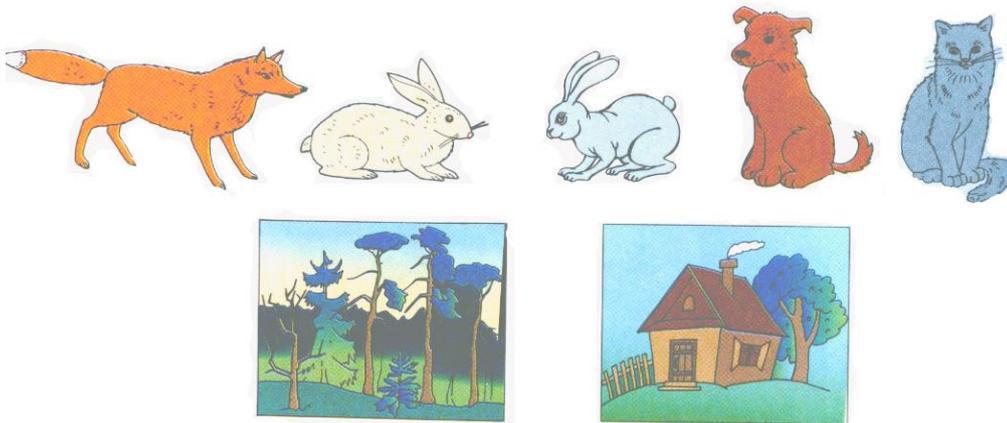
8. Найди и зачеркни четвёртый лишний.



9. Обведи одежду, которую ты наденешь на зимнюю прогулку:



10. Рассмотрни рисунки и соедини линией: кто, где живёт:



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
1б.	2б.	3б.	3б.	1,5б.	1б.	3б.	1б.	2б.	2,5б.	19,5б.

Результат:

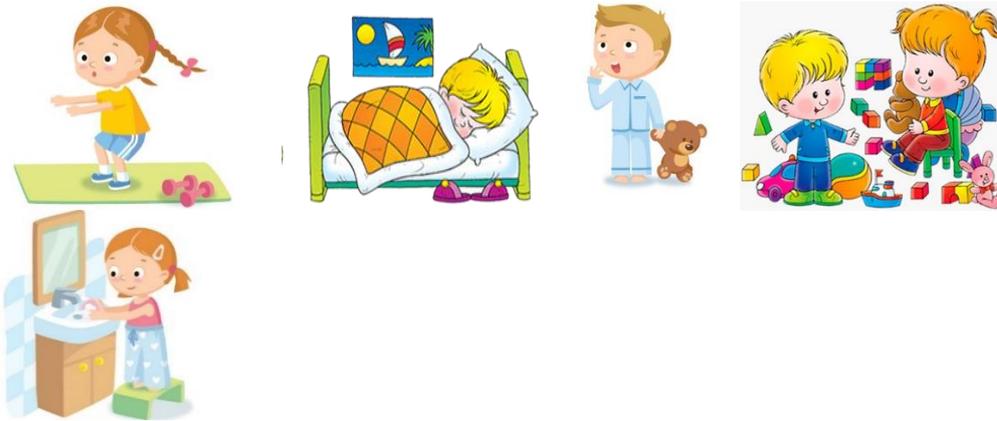
«Достаточный уровень» - 19,5–15 б., «Минимальный уровень» - 14-10 б., «Не достиг минимального уровня» - менее 10 б.

Итоговая контрольная работа

1. Обведите картинки весны

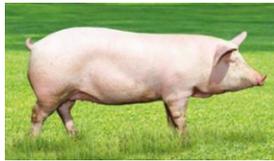


2. Подчеркните занятия детей утром

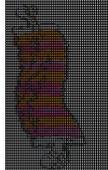


3. Напишите название планеты, на которой мы живём _____

4. Зачеркните лишний



5. Обведите предметы для чистоты:



6. Подчеркните только зимние месяцы:

АПРЕЛЬ ДЕКАБРЬ ФЕВРАЛЬ МАРТ ИЮЛЬ ЯНВАРЬ АВГУСТ

7. Как меняются занятия детей в течение года? Пронумеруйте



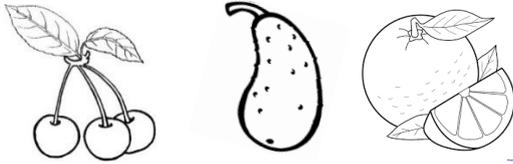
8. Какие животные меняют цвет своей окраски с наступлением зимы?

9. Соедини части тела с их названиями:

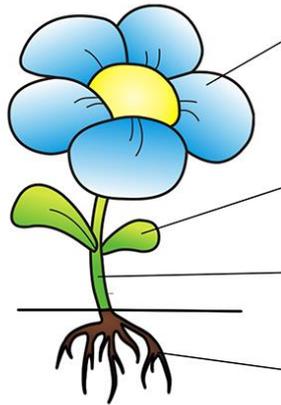


10.

11. Раскрасьте фрукты



12. Соедините части растений с их названиями



ЛИСТ

КОРЕНЬ

СТЕБЕЛЬ

ЦВЕТОК

ПЛОД

13. Закончите изображение



<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>Итого</i>
1,5б.	2б.	1б.	1б.	4б.	3б.	4б.	1б.	2,5б.	2б.	2,5б.	1,5б	26б.

Результат:

«Достаточный уровень» - 26–18 б., «Минимальный уровень» - 17-13 б., «Не достиг минимального уровня» - менее 13 б.